**الأستاذة: عمر زعيمش ليلى**

**المراجع: الوثيقة المرافقة، المنهاج، الدليل البيداغوجي.**

**الوسائل: الكتاب المدرسي، السبورة، وثيقة مقدمة (وضعية مقترحة).**

### المستوى

**متوسط**

**المقطع التعلمي 6: التناسبية**

**متوازي الأضلاع**

**الميدان: أنشطة عددية**

**الباب: التناسبية**

**المورد المعرفي: الرابع المتناسب**

**الميدان:......................................................................**

**المقطع التعلمي:........................................................**

**المورد المعرفي:.......................................................**

**الكفاءة المستهدفة: يتعرف على الجداءان المتصالبان و يوظفهما لحساب الرابع المتناسب.**

**.........................................................................................................................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مؤشرات الكفاءة/ التقويم** | **سـيـــــــــــــر الحصة التعلمـيـــــــــــــــــة** | **المراحل** |
| **يتذكر:**  جدول تناسبية    **يكتشف:**  \*الجداءان المتصالبان والعلاقة بينهما في جدول تناسبية  \*الرابع المتناسب وكيفية حسابه | **أستعد:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 1 | عدد الكتب | | 630 | 210 | السعر DA |  1. هل يمثل الجدول المقابل وضعية تناسبية؟ علل   *الحل:*  نعم، الجدول المقابل يمثل وضعية تناسبية.  لأن :   1. احسب:   **وضعية التعلمية مقترحة:**   1. أ ـ حساب المسافة التي يقطعها العصفور في الثانية الواحدة .   m 7 =  ب ـ استنتاج المسافة التي يقطعها في 4 ثوان .  28m= 7 × 4   |  |  | | --- | --- | | 4 | 9 | | 82 | 63 |   أ ـ الجدول يمثل وضعية تناسبية.  لأن: 7 ==  ب ـ حساب الجداءين المتصالبين :  252= 28×9 ، 4=252× 63  ألاحظ أن النتيجتين متساويتين.  ج ـ نقل وإتمام الجملة:  في وضعية تناسبية يكون الجداءان المتصالبان متساويان .   |  |  | | --- | --- | | 4 | 9 | |  | 63 |  2. كتابة المساواة التي تترجم هذه الوضعية التناسبية :  |  | | --- | | المدة (s) | | المسافة (m) |   4 × 63 = × 9  ب) استنتاج :  ومنه : 28 =  ج) العدد من بين الأعداد الأربعة 9 ، 63 ، 4 ، يسمى الرابع المتناسب. | **اختبار**  **مكتسبات**  **5 د**    **وضعية التعلم**  **25 د**  E:\10 10 2018\صور خدمة\4_1.jpg |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بناء المعارف**  **15 د**  E:\10 10 2018\صور خدمة\objetivos-generales_gaede.jpg  **إعادة الاستثمار**  **15 د** | **الحوصلة:**  **الرابع المتناسب:**  كلما علمت في جدول تناسبية ثلاثة أعداد غير معدومة منها اثنان متقابلان فإنه يمكن حساب العدد الرابع الذي ينقص.  يسمى هذا العدد الذي ينقص الرابع المتناسب.   |  |  | | --- | --- | | 6 | 3 | | x | 9 |   **مثال:** الجدول المقابل يمثل وضعية تناسبية  الأعداد 6 ،3 و 9 معلومة وx مجهول  (x هو الرابع المتناسب ).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **خاصية:**  الجدول المقابل يمثل وضعية تناسبية؛ إذن يمكن كتابة مساواة الجدائين المتصالبين: a×d=b×c | |  |  | | --- | --- | | b | a | | d | c | |   **مثال:** لنبحث عن  بحيث يمثل الجدول المجاور وضعية تناسبية   |  |  | | --- | --- | | 7 | 5 | |  | 35 |   بما أن الجدول يمثل وضعية تناسبية فإن: ومنه:  **حل التطبيق16 ص 79:** | **يكتسب:**  عددان متقابلان    \*اختبار مباشر لمدى اكتساب المتعلم للكفاءة المستهدفة |

**الوضعية التعلمية:**

يطير عصفور بسرعة ثابتة فيقطع 63 مترا خلال 9 ثواني .

1. نريد أن نحسب المسافة التي يقطعها في 4 ثواني.
2. أحسب المسافة التي يقطعها العصفور في 1 ثانية .
3. استنتج المسافة التي يقطعها في 4 ثواني.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 9 | المدة (s) |
| 82 | 63 | المسافة (m) |

1. الجدول الآتي يترجم معطيات الوضعية السابقة .

1. هل الجدول يمثل وضعية تناسبية؟ علل
2. أحسب الجداءين المتصالبين:  و  ، ماذا تلاحظ؟
3. انقل ثم أتمم الجملة:

في وضعية تناسبية يكون الجداءان المتصالبان ..........

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | 9 |
|  | 63 |

1. الجدول الآتي يمثل وضعية تناسبية
2. أكتب المساواة التي تترجم هذه الوضعية التناسبية .
3. استنتج أن :  ثمّ احسب .
4. العدد من بين الأعداد الأربعة 9 ، 63 ، 4 ، يسمى ...........